



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«27» сентября 2022 года
протокол № 02

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхтов В.Н.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
Научная специальность
1.5.5 Физиология человека и животных

Форма обучения: очная

Великие Луки 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	11
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	12
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК.....	36
6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности *1.5.5 Физиология человека и животных* в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее соответственно - программа аспирантуры) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения её содержания.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», реализующее программу аспирантуры, в соответствии с уставом организации осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее - научная деятельность), в том числе выполняет фундаментальные, и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности, по которой реализует программу аспирантуры.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Индивидуальный план научной деятельности аспиранта определён «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлен, как и индивидуальный учебный план, на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

При реализации программы аспирантуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе аспирантуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения составляет 4 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки

диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Требования к условиям реализации программ аспирантуры (адъюнктуры) включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры (адъюнктуры).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно настоящей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Определение требований к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы аспирантуры в виде компетенций и индикаторы их достижения¹:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>К-1. Способен к критическому анализу и оценке современных достижений в области физиологической науки, определению перспективных направлений исследований и инноваций</p>	<p>К-1.1. Знает: современный уровень развития физиологической науки; результаты современных исследований по проблемам физиологии человека и животных; перспективные направления развития физиологической науки; инновационные подходы к изучению физиологических состояний и функций организма человека и животных. К-1.2. Умеет: анализировать современные проблемы физиологической науки. К-1.3. Имеет опыт: критического анализа результатов научных исследований; оценки современных достижений в области физиологии человека и животных; анализа инноваций научно-исследовательской деятельности по проблемам физиологии человека и животных; представления результатов критического рассмотрения различных направлений научных исследований в области физиологии человека и животных</p>
<p>К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>	<p>К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов. К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей</p>

¹ Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)

<p>философии науки</p>	<p>науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически корректные программы научного поиска. К-2.3. Имеет опыт: применения методов, алгоритмов и приемов обобщения, анализа и восприятия информации; анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; систематизации современных проблем; анализа различных философских концепций науки.</p>
<p>К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>К-3.1. Знает: фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования. К-3.2. Умеет: вести диалог на государственном и иностранном языках по направлению собственного научного исследования в области физиологии, а также в смежных областях, с позиции их критической оценки; использовать на государственном и иностранном языках понятийный аппарат физиологической науки; извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; писать научно-деловые письма. К-3.3. Имеет опыт: применения орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка и правильного использования их в научной сфере в процессе устного и письменного общения; научного поиска, реферирования и аннотирования профессионально значимой информации из иноязычных источников; устного и письменного перевода научных текстов; речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере.</p>
<p>К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области</p>	<p>К-4.1. Знает: нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных;</p>

физиологии человека и животных	<p>физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>системные принципы регуляции функционирования организма;</p> <p>механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды.</p> <p>К-4.2. Умеет: использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных;</p> <p>оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-4.3. Имеет опыт: применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных;</p> <p>интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.</p>
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	<p>К-5.1. Знает: особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;</p> <p>методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-5.2. Умеет: планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека;</p> <p>регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-5.3. Имеет опыт: планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;</p> <p>регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p>

<p>К-6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач</p>	<p>К-6.1. Знает: основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; методологические подходы к анализу физиологических данных для решения профессиональных задач.</p> <p>К-6.2. Умеет: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; излагать и использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.</p> <p>К-6.3. Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.</p>
<p>К-7. Способен выявлять, формулировать и анализировать проблемы фундаментального и прикладного характера в области физиологии человека и животных</p>	<p>К-7.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физиологии человека и животных; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.</p> <p>К-7.2. Умеет: выявлять актуальные проблемы в области физиологии человека и животных; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; получать, интерпретировать и подготавливать к публикации результаты исследований в области физиологии человека и животных.</p> <p>К-7.3. Имеет опыт: сравнительного анализа теорий и концепций в области физиологии человека и животных; анализа и формулировки основополагающих детерминант научного исследования (научной проблемы, объекта исследования, предмета исследования, цели и задач, научной новизны, теоретической значимости, практической значимости, положений, выносимых на защиту; выводов по итогам проведения исследования); представления результатов критического рассмотрения проблем фундаментального и прикладного характера в области физиологии человека и животных, в том числе по теме собственного исследования.</p>

2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость, з.е.	К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7
1	Научный компонент	207							
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	147	+				+	+	+
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	60	+		+				+
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-							
2	Образовательный компонент	11							
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные дисциплины (направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)								
2.1.1	Возрастная физиология	3				+	+		
2.1.2	Физиология	3				+	+		

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость, з.е.	К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7
2.1.3	История и философия науки	3		+					
а	Философия			+					
2.1.4	Иностранный язык	2			+				
а	Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке				+				
2.2	ПРАКТИКА	6							
2.2.1	Исследовательская	3					+		
2.2.2	Педагогическая	3						+	
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	-							
3	Итоговая аттестация	9	+	+	+	+	+	+	+
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ		233							

3. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Порядок организации и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, особенности организации и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по программам аспирантуры, порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по ссылке <https://vlgafc.ru/upload/iblock/b38/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%202022.pdf>).

4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплины (модули), в том числе элективные дисциплины (направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная физиология»

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - дать аспирантам необходимые знания о строении, функциях организма человека и механизмах их регуляции на различных этапах онтогенеза для правильной организации учебного и воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
2. выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
3. определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
4. установление закономерностей индивидуального развития.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных.

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных	К-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; – основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; – современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных; – физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой; – системные принципы регуляции функционирования организма; – механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды.
	К-4.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных;

	<p>– оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>– применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных;</p> <p>– интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.</p>
<p>К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека</p>	<p>К-5.1. Знает:</p> <p>– особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;</p> <p>– методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>– способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-5.2. Умеет:</p> <p>– планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека;</p> <p>– регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>– оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>– планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;</p>

	<p>– регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>– интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p>
--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Возрастная физиология» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателя с аспирантом</i>	36					36			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	10					10			
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	26					26			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						зачёт			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	72					72			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108				108			
	<i>зачетные единицы</i>	3				3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема или раздел	Л	Т	Е	К	Ц	И	С	К	И	С	Б	Н	А	Я	Р	Всего
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

п/п					часов
1	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития организма	1	4	8	13
2	Тема 2. Нервная регуляция организма в онтогенезе. Высшая нервная деятельность	2	2	8	12
3	Тема 3. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе	1	2	8	11
4	Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе	1	2	8	11
5	Тема 5. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	1	4	8	13
6	Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	4	8	13
7	Тема 7. Возрастные особенности системы дыхания	1	4	8	13
8	Тема 8. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	1	2	8	11
9	Тема 9. Возрастные особенности выделительной системы	1	2	8	11
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - выявление у аспирантов системы глубоких и фундаментальных знаний о функциях и процессах, протекающих в организме человека и животных (его отдельных системах, органах, тканях, клетках), и механизмах регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность организма во взаимодействии с окружающей средой.

Задачи учебной дисциплины:

1. Выявить уровень представлений о современных научных концепциях в области физиологии человека и животных.
2. Определить уровень знаний об основных процессах, происходящих в организме человека и животных, и их механизмах.
3. Оценить информированность об основных методах исследования в области физиологии человека и животных.
4. Определить уровень знаний о способах и механизмах регуляции, обеспечивающих взаимодействие организма человека с окружающей средой.
5. Определить уровень мотивации к проведению научно-исследовательской работы в области физиологии человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных	К-4.1. Знает: - нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; - основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; - современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных; - физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой; - системные принципы регуляции функционирования организма; - механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды.
	К-4.2. Умеет: - использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных; - оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных

	<p>условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p> <p>К-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; - интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.
<p>К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека</p>	<p>К-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. <p>К-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека; - регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. <p>К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - интегративной оценки физиологических

	состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Физиология» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с аспирантом	36						36		
В том числе:									
Лекции	10						10		
Семинарские занятия									
Практические занятия	26						26		
Промежуточная аттестация (экзамен)							экз		
Самостоятельная работа аспиранта	72						72		
Общая трудоемкость	часы						108		
	зачетные единицы						3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов

1	Тема 1. Общие положения	-	-	-	6	6
2	Тема 2. Физиология возбудимых тканей	2	-	4	4	10
3	Тема 3. Двигательные и интегративные функции нервной системы. Физиология мышц	2	-	10	8	20
4	Тема 4. Физиология сенсорных систем	-	-	-	14	14
5	Тема 5. Процессы нервной и гуморальной регуляции	2	-	-	4	6
6	Тема 6. Физиология системы крови и кровообращения	2	-	4	6	12
7	Тема 7. Физиология дыхания	2	-	2	4	8
8	Тема 8. Физиология пищеварения	-	-	-	4	4
9	Тема 9. Физиология почек и мочевыводящих путей	-	-	2	4	6
10	Тема 10. Водный и электролитный баланс	-	-	-	6	6
11	Тема 11. Репродукция, беременность и старение	-	-	-	6	6
12	Тема 12. Физиология труда и спорта	-	-	4	6	10
ИТОГО (в часах)		10	-	26	72	108

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

Авторы-разработчики: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины – сформировать общее представление об основных этапах и закономерностях развития науки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Проследить этапы и проблемы периодизации развития науки.
2. Понять типы научной рациональности.
3. Разбираться в основных философских концепциях науки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов.</p>
	<p>К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически корректные программы научного поиска.</p>
	<p>К-2.3. Имеет опыт: применения методов, алгоритмов и приемов обобщения, анализа и восприятия информации;</p>

	анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; систематизации современных проблем; анализа различных философских концепций науки.
--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «История и философия науки» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателя с аспирантом</i>	36		36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	10		10						
<i>Семинарские занятия</i>	26		26						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	Экз.		Экз.						
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	72		72						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108	108						
	<i>зачетные единицы</i>	3	3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов

1	Тема 1. Философия науки как особый раздел философского знания	2	2		4	
2	Тема 2. Наука в культуре техногенной цивилизации	2	2		4	
3	Тема 3. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле	2	2		4	
4	Тема 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	2	2		6	
5	Тема 5. Средневековая наука	2	2		6	
6	Тема 6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре		2		6	
7	Тема 7. Наука в собственном смысле: главные этапы становления		2		6	
8	Тема 8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.		2		6	
9	Тема 9. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.		2		6	
10	Тема 10. Основные концепции философии науки		2		6	
11	Тема 11. Проблемы истории физической культуры и спорта в контексте истории и философии науки		2		6	
12	Тема 12. Особенности современного этапа развития науки		2		6	
13	Тема 13. Наука как социальный институт		2		6	
ИТОГО (в часах)		10	26		72	108

4.4. (a²) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Автор-разработчик: Беляков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины – содействовать формированию глубоких знаний об основных этапах развития философии, многомерности философских концепций во взаимосвязи с целостным системным научным мировоззрением.

Задачи учебной дисциплины:

1. Понимать закономерности основных этапов развития философии.
2. Устанавливать взаимосвязь между развитием философского знания и концептуальными моделями философской рефлексии научного знания.
3. Сопоставлять многомерность философских концепций с целостным системным научным мировоззрением.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов.</p>
	<p>К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически</p>

² Альтернативная (элективная) дисциплина

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2		4	
2	Тема 2. Философия древнего мира, средних веков, классическая европейская философия (XVII-XIX вв.), марксистская философия, ее эволюция, западная философия в XX веке	2	2		4	
3	Тема 3. Русская философия	2	2		4	
4	Тема 4. Бытие, материя как категории онтологии	2	2		6	
5	Тема 5. Движение, пространство, время – фундаментальные свойства бытия. Проблемы развития в философии	2	2		6	
6	Тема 6. Сознание		4		12	
7	Тема 7. Проблемы познания в философии. Особенности научного познания		4		12	
8	Тема 8. Проблемы бытия человека в философии		4		12	
9	Тема 9. Общество как предмет философского анализа		4		12	
ИТОГО (в часах)		10	26		72	108

4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна: д.п.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - развитие у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, применительно к овладению чтением, пониманием, реферированием и аннотированием литературы по специальности; подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование компетенций, приобретенных в процессе двухступенчатого обучения в вузе, необходимых для иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (физическая культура и спорт).
2. Формирование навыков и опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня владения иностранным языком.
3. Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности.
4. Совершенствование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионально ориентированного научного общения.
5. Реализация приобретённых речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>К-3 Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>К.3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); - (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; - основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования
	<p>К-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на государственном и иностранном языках по направлению собственного научного исследования в области физиологии, а также в смежных

	<p>областях, с позиции их критической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на государственном и иностранном языках понятийный аппарат физиологической науки; - извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; - писать научно-деловые письма.
	<p>К-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка и правильного использования их в научной сфере в процессе устного и письменного общения; - научного поиска, реферирования и аннотирования профессионально значимой информации из иноязычных источников; - устного и письменного перевода научных текстов; - речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина Иностранный язык в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>				
<i>Контактная работа преподавателя с аспирантом</i>	<i>24</i>				<i>24</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	-								
<i>Семинарские занятия</i>	-								
<i>Практические занятия</i>	<i>24</i>				<i>24</i>				

<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>						Экз.			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		48				48			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Лингвистические особенности профессиональной речи на английском языке (фонетические, лексические, грамматические)	-	-			
	1.1. Структура предложения. Лексико-грамматический анализ предложений научного текста. Виды отрицания. Безличные и неопределенно-личные предложения.	-	-	2	4	6
	1.2. Система времен в активном и пассивном залогах. Особенности употребления и способы перевода на русский язык. Способы перевода пассивных конструкций в научных текстах.	-	-	2	4	6
	1.3. Модальные глаголы. Неличные формы глагола; инфинитивные обороты, герундий, причастные обороты.	-	-	2	4	6
	1.4. Словообразование. Особенности. Отличия в русском и английском языках.	-	-	2	4	6

2	Тема 2. Развитие умений в области чтения профессиональной литературы на английском языке					
	2.1 Теоретические основы реферирования и аннотирования научной литературы.	-	-	2	4	6
	2.2 Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, доклады, статьи и др.), структура, стилистические особенности, базовая, спортивная терминология.	-	-	2	4	6
	2.3 Методика реферирования и аннотирования научной литературы по специальности. Алгоритм работы с текстом. Виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты).	-	-	2	4	6
	2.4. Структурные и лексико-грамматические трансформации при переводе.	-	-	2	4	6
3	Тема 3. Развитие умений в области устной и письменной профессиональной речи на английском языке					
	3.1 Учёба в аспирантуре. Научная деятельность аспиранта. Написание научной статьи (практикум): структура, особенности языка.	-	-	2	4	6
	3.2 Проблемы спортивной науки. Международное сотрудничество. Достижения спортивной науки.	-	-	2	4	6
	3.3 Научно-спортивная конференция. Виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос: структура, стилистические особенности, базовая лексика	-	-	2	4	6
	3.4. Язык специальности:	-	-	2	4	6

	терминологическая и профессиональная лексика. Спортивная терминология.					
ИТОГО (в часах)		-	-	24	48	72

4.6. (а³) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке»

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна: д.п.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - развитие у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции применительно к овладению чтением, пониманием, реферированием и аннотированием литературы по специальности; подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование компетенций, приобретенных в процессе двухступенчатого обучения в вузе, необходимых для иноязычного общения, и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (физиология).
2. Формирование навыков и опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня владения иностранным языком.
3. Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности.
4. Совершенствование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионально ориентированного научного общения.
5. Реализация приобретённых речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-3 Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	К.3.1. Знает: - фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); - (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; - основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования

³ Альтернативная (элективная) дисциплина

<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>		24				24			
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>						Экз.			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		48				48			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Особенности научной речи (лексические, грамматические, стилистические, структурные).	-	-			
	1.1. Лексические трудности перевода научного текста. Перевод реалий и сленг, «Ложные друзья переводчика» и буквализмы. Особенности перевода устойчивых сочетаний в научных текстах. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	-	-	2	4	6
	1.2. Особенности перевода экспрессивно окрашенных лексических средств и эмфатических конструкций. Перевод географических названия, имен собственных, названий международных организаций.	-	-	2	4	6

	Безэквивалентная лексика.					
	1.3. Стилистические трудности перевода научного текста: сравнение, перифраз, повтор, противопоставление; грамматические трудности перевода: изменение порядка слов, различный набор частей речи, отсутствие грамматических категорий; перевод конструкций с неопределенно-личным местоимением;	-	-	2	4	6
	1.4. Семантические трансформации в научном тексте: генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование.	-	-	2	4	6
2	Тема 2. Работа с оригинальной литературой. Поиск и обработка полученной информации. Устная и письменная информационная деятельность.					
	2.1 Обучение работе с научным профессионально-ориентированным текстом: перевод заглавия, «разбивка» текста на логические части, составление плана текста, нахождение ключевых слов и словосочетаний.	-	-	2	4	6
	2.2 Обучение чтению с полным пониманием; чтению с критической оценкой. Обучение сокращению текста для пересказа, составление доклада по тексту; обучение интенсивному чтению.	-	-	2	4	6
	2.3 Обучение чтению с общим охватом содержания; обучение просмотровому чтению с целью получения самого общего представления о содержании текста.	-	-	2	4	6
	2.4. Перевод профессиональных неологизмов. Контрольная	-	-	2	4	6

	работа №1.					
3	Тема 3. Устная и письменная информационная деятельность					
	3.1 Перевод и составлении тезисов, «постера», доклада по широкой специальности аспиранта.	-	-	2	4	6
	3.2 Обмен информацией профессионального характера в процессе деловых переговоров и научного сотрудничества.	-	-	2	4	6
	3.3 Обмен информацией научного характера в процессе Научного сотрудничества, обсуждения условий делового партнёрства в современном мире.	-	-	2	4	6
	3.4. Контрольная работа №2.	-	-	2	4	6
	ИТОГО (в часах)	-	-	24	48	72

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Цель практики - получение аспирантами теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере; формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; использование результатов научных исследований в целях повышения эффективности решения профессиональных задач в области физиологической науки.

Задачи практики:

1. Развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме диссертации.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, контрольно-измерительными системами и информационными технологиями.
3. Развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.
4. Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области физиологии человека и в научной сфере, связанной с диссертацией.
5. Определение информированности об основных методах исследования в области физиологии человека.
6. Развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	К-5.1. Знает: - особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
	К-5.2. Умеет: - планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека;

	<p>- регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>- оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p>
	<p>К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;</p> <p>- регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности;</p> <p>- интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.</p>

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Исследовательская практика в соответствии с индивидуальным учебным планом проводится на первом курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами	
I.	<i>Ознакомительный этап</i>	8	4	4	-	
	1.1. Участие в установочной конференции на базе академии (ознакомление с целью, задачами,	2	2	-	-	Запись в дневнике практиканта

	содержанием практики)					
	1.2. Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры	6	2	4	-	Запись в дневнике практиканта
II.	Основной этап	96	4	42	50	
	2.1. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки	12	-	6	6	Научный доклад, презентация
	2.2. Определение методологических характеристик собственного исследования в области физиологии человека	20	-	10	10	Проспект исследования

	<p>2.3. Анализ арсенала современных методов регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности. Правила оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы диссертации</p>	20	-	6	14	<p>Научный доклад, презентация</p>
	<p>2.4. Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач</p>	20	4	10	6	<p>Подготовка проекта исследования</p>

	2.5. Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования	12	-	4	8	Научное обоснование методов исследования (фрагмент материала второй главы диссертации)
	2.6. Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в области физиологии человека в целях предстоящего внедрения результатов исследования для повышения её эффективности (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику)	6	-	4	2	Подготовка проекта внедрения результатов НИР в практику
	2.7. Обработка и интерпретация / систематизация полученных в процессе собственных исследований результатов; представление их в количественном выражении (при наличии цифрового материала)	6	-	2	4	Научный доклад, презентация
III.	Заключительный этап	4	-	4	-	

	Подготовка отчета по практике и отчетной документации	2	-	2	-	Отчет, аттестация
	Участие в заключительной конференции по практике на базе академии	2	-	2	-	Отчетная документация
ИТОГО часов:		108	8	50	50	-
Зачётных единиц		3				

Формы отчетности по практике

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) индивидуальный план прохождения исследовательской практики аспиранта с визой руководителя практики (приложение 2);

2) дневник прохождения исследовательской практики аспиранта за подписью руководителя практики (приложение 3);

3) отчет о прохождении исследовательской практики аспирантом за подписью руководителя практики (приложение 4);

4) отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом за подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (приложение 5);

5) презентация и научный доклад по теме диссертационного исследования со следующим содержанием:

- актуальность, цель и задачи исследования*⁴;
- организация и методы исследования*;
- цифровой материал в виде сводных таблиц (при наличии);
- выводы (при наличии цифрового материала);
- основная литература*;
- дальнейший план/перспектива исследовательской работы*.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5).

* - задания, отмеченные звездочкой, являются обязательными, и должны быть отражены в презентации и научном докладе.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Цель практики - подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки и направленности;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки и направленности;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по учебной дисциплине;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе и проектировать занятия в соответствии с его типом, формой содержанием учебной информации;
- овладеть современными педагогическими технологиями и возможностями их применения в сфере физической культуры и спорта;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и направленности.
- овладеть умениями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры и спорта;

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- 6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач	К-6.1.Знает: Знает: основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; методологические подходы к анализу физиологических данных для решения профессиональных задач.
	К-6.2. Умеет: - обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.
	К-6.3. -Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области

	физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.
--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Педагогическая практика в соответствии с индивидуальным учебным планом проводится на 2-м курсе (4 семестр). Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики 3 зачетные единицы (108часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа с документами	
I.	«Организационно - подготовительный этап»					
	1. Участие в установочной конференции (освещаются целевые ориентиры, содержание основных направлений и видов деятельности аспирантов на практике, требования к отчетной документации.) Инструктаж по технике безопасности.	4	2	-	2	Запись в дневнике
	2. Изучение программы практики и составление индивидуального плана на весь период прохождения практики.	10	2	4	4	Рабочая программа практики Индивидуальный план
	3. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно – исследовательской и воспитательной работы.	8	2	4	2	(Приложение 3) Записи в дневнике практиканта
	4. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка академии.	8	2	4	2	Записи в дневнике практиканта
5. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования:	10	4	2	4	Записи в дневнике	

	Устав ВУЗа, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин.					практиканта
II.	«Педагогическая работа»					
	1.Разработка рабочей документации: индивидуального плана работы преподавателя, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры.	12	-	4	8	Фрагмент рабочей программы по учебному предмету
	2.Разработка планов-конспектов: одной лекции и 2-х практических занятий, в том числе в интерактивной форме по дисциплинам кафедры.	14	-	6	8	Конспекты учебных занятий Запись в дневнике практиканта (Приложение 2)
	3.Посещение заседаний кафедры.	4	-	2	2	
	4. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем.	4	-	2	2	Протокол (приложение 7) Записи в дневнике
	5.Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в вузе.	8	2	-	6	Записи в дневнике
	6. Проведение одной лекции и двух практических занятий, в том числе в интерактивной форме.	12	-	6	6	Конспекты занятий
	7.Самоанализ проведенного практического занятия.	4	-	2	2	Протокол (Приложение8)
	8.Ведение текущей и отчетной кафедральной документации по планированию и учету нагрузки ППС.	4	-	2	2	Записи в дневнике.
	9.Участие в организации и проведении контроля знаний обучающихся: провести одну промежуточную аттестацию в одной группе с					Журналы и тесты

	применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий). -проведение рубежного, текущего контроля знаний обучающихся.					
Ш.	« Отчётно – аттестационный этап» Составление и защита отчета по итогам педагогической практики	8	-	4	4	Запись в дневнике Письменный отчет
	Зачётных единиц	3	-	-	-	-
	ИТОГО часов:	108	14	40	54	-
	Зачётных единиц	3	-	-	-	-

Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики аспирант составляет письменный отчет.

Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления документации, анализа системы управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных кафедр академии, материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса, анализа нормативных документов, планирования учебного процесса, организации учебного процесса, форм планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, анализа посещенных занятий, разработанных и проведенных лекционных, практических занятий с использованием современных педагогических технологий. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные аспирантом самостоятельно.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку. При наборе текста на компьютере: шрифт должен быть Times New Roman Cyr или Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14 пт. Файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета Microsoft Office 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле – 2,0 см; нижнее поле – 2,0 см; левое поле – 3,0 см; правое поле – 1,0 см;

межстрочный интервал (Формат / Абзац) – полуторный; формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А4; красная строка – 1 см. Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру, следующую отчетную документацию:

- 1) журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике (приложение 2);
- 2) индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя практики (приложение 3);
- 2) дневник прохождения педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 4);
- 3) отчет о прохождении педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 5);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 6);
- 5) учебно-методические материалы (рабочую программу по дисциплине, текст лекции, планы двух практических занятий и другие контрольные материалы, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта);
- 6) задания по научно-исследовательской деятельности.

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6...).

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

«Положение о проведении итоговой аттестации по программам аспирантуры, реализуемым Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по научным специальностям» устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение программ аспирантуры по научным специальностям » (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по ссылке <https://vlgafc.ru/upload/iblock/8c2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%202022.pdf>).